

Una experiencia pedagógica en la formación del profesional de la educación inicial

Autoras: MSc. Aleida Ofelia Delgado Varona. aleidad@ult.edu.cu

MSc. Esnedý Muñagorri Salabarría. esnedý@ult.edu.cu

MSc. Maritza García Hernández. mgarcia@ult.edu.cu

Institución: Universidad de Las Tunas. Avenida 30 de noviembre S/N

Síntesis curricular

Aleida Ofelia Delgado Varona, miembro del II Contingente del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Licenciada en Educación en la especialidad: Español; desde su graduación ha trabajado en la formación de maestros y educadoras de círculos infantiles. Posee categoría científica de Máster en Educación y categoría docente de Profesora Auxiliar. Miembro del Comité Académico de la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso dirigida por el MINED en la Mención en Educación Preescolar, tutora, tribunal y oponente de Tesis. Ha realizado diversas investigaciones relacionadas con la labor pedagógica tanto para la Educación Infantil, como para la Educación Superior desde los Proyectos de investigación que integra. Ha impartido cursos en el extranjero. Ha publicado artículos en revistas nacionales relacionados con el desarrollo del lenguaje y la formación vocacional y orientación profesional. Actualmente desempeña la labor de profesora en la Universidad de Las Tunas, en el Departamento de Educación Inicial. Ha recibido reconocimientos por su labor docente, sindical y partidista.

Esnedý Muñagorri Salabarría, Licenciada en Preescolar, especialista en Educación Preescolar graduada en el Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero” de Holguín, y Master en Educación Preescolar. Profesora auxiliar de la Universidad de Las Tunas donde labora con más de veinte años de experiencia profesional. Ha sido coordinadora de carrera de Educación Preescolar, Profesora Principal de Año Académico y miembro del Comité Académico de la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso dirigida por el MINED en la Mención en Educación Preescolar, tutora, tribunal y oponente de Tesis. Ha publicado artículos en Revistas y CD: CD I Evento Nacional de la Educación Infantil. ISBN 978-959-18-0945-2, octubre 2013; Sello Editor Educación Cubana. ISBN 978- 959- 18- 0793- 9, mayo 2012; Revista Electrónica Innovación Tecnológica. CITMA Las Tunas. 2011. ISSN – 1025 – 6504, RNPS – 1813, SCPSCT – 0406306; Revista Internacional MAGISTERIO, trimestre abril - mayo de 2005 ISSN 1692 – 4053. Ha impartido actividades de postgrado y colaboración técnica metodológica en el extranjero; además de una amplia participación en eventos nacionales e internacionales como ponente y participante. Ha recibido reconocimientos por su labor docente, sindical y partidista.

Maritza García Hernández. Profesora de Educación Preescolar de la Universidad de Las Tunas, con 26 años de experiencia especialista en Didáctica de la Educación Superior. Máster en Ciencias de la Educación que investiga en las líneas del desarrollo en niños y niñas de edad preescolar. Ha participado en diferentes Investigaciones tales como: “Estimulación del desarrollo de los niños de 0-6 años”, actualmente es miembro del proyecto: La escuela primaria como centro de gestión del conocimiento para el desarrollo comunitario y rural. Ha publicado artículos científicos En: Revista Nacionales IPLAC, 2008, CD: “Pedagogía 2005”, en Revista electrónica Opuncia Brava, 2010, Ha participado en eventos nacionales e internacionales en Cuba. Por su trayectoria en el sector educacional es merecedora de la Medalla “Rafael María de Mendive” en el 2002, Premio Especial del Ministro 2003 y la distinción “Por la Educación Cubana” en el 2011.

Resumen

La sociedad cubana ha transitado por diferentes períodos de transformaciones en busca de la calidad educativa en la formación de las nuevas generaciones, lo que demanda la preparación de educadoras y maestros para brindar un proceso educativo integral. La investigación demuestra la necesidad de incrementar el trabajo extracurricular como una vía en la formación del profesional de la educación inicial, para favorecer la formación vocacional y orientación profesional desde una perspectiva creativa, dinámica, que una lo cognoscitivo con lo afectivo motivacional, a la vez que contribuye a la formación moral.

Palabras claves: extracurricular, formación vocacional, orientación profesional

Abstract

Cuban society has gone through different periods of transformations in search of educational quality in the training of new generations, which requires the preparation of educators and teachers to provide comprehensive educational process. Research shows the need to increase the extracurricular work as a pathway into professional training of early childhood education, to promote vocational training and guidance from a dynamic creative perspective, that one I cognitive with the affective motivational, while contributing to the moral training.

Key words: extracurricular, vocational training, career guidance

Introducción

La formación del profesional de la educación tiene que estar impregnada del amor por esta, a partir de un accionar dinámico, flexible que los dote de las herramientas necesarias para su desempeño ulterior, las que pueden ser variadas y en correspondencia con sus potencialidades y necesidades.

En Cuba existe el propósito de lograr un perfeccionamiento del ser humano por medio de la elevación de la calidad de la cultura artística y literaria; en este noble empeño los centros educacionales juegan un papel central, brindando lo mejor a nuestros niños y jóvenes.

No siempre se logra que los estudiantes que ingresan a las carreras pedagógicas se sientan identificados con ella, de ahí la necesidad de realizar una labor que estimule su permanencia y preparación para su futura profesión, por lo que consideramos que la realización de actividades desde la dimensión extensionista, es un arma que permite formar e informar al docente en formación.

Materiales y métodos

En el desarrollo de la investigación acción se empleó el análisis de documentos, el análisis y la síntesis, entrevistas, y test de conocimientos.

Resultados y discusión

A partir de la década del 80 se comienza a profundizar sobre la orientación profesional. Estas investigaciones tuvieron la particularidad de ser desarrolladas por psicólogos, que siguieron la línea de los autores extranjeros de orientación filosófica marxista y seguidores de la Teoría Histórico - Cultural de Vigotsky, L. S; Bozchovich, L. I. (1976); Leontiev, A. N. (1981). Estas personalidades tributaron a la orientación profesional categorías de gran importancia como es el caso de los motivos, necesidades e intereses.

La mayoría de estos estudios se distinguen por tratar la problemática de la motivación profesional, con énfasis en la línea del enfoque personológico de Fernando González Rey.

Además, es meritorio destacar los resultados de las investigaciones realizadas por González, M. V. (1984); González, R. F. (1989); en las que se aportan las definiciones de los términos: orientación profesional, interés profesional e intereses profesionales pedagógicos, educación profesional de la personalidad.

De este modo, estos autores proponen los métodos para evaluar y diagnosticar la orientación profesional, lo que constituye un aporte de la psicología.

Estos postulados se transfirieron a la pedagogía en función de la modelación de las estrategias y metodologías dirigidas a la orientación profesional pedagógica en su fase de diagnóstico.

Investigaciones más recientes se han centrado en:

- El perfeccionamiento y aplicación del modelo del profesional, mediante propuestas de metodologías, estrategias y modelos pedagógicos concretos, dirigidos a la evaluación del desempeño del educador en formación inicial.
- La formación de saberes interdisciplinarios en los diferentes años de las carreras.
- La formación del profesional desde el enfoque de género.

En el trabajo desplegado se ha tenido en cuenta la definición de Viviana González Maura sobre Orientación profesional:

Viviana González Maura,(1984:29) considera la Orientación profesional como “La relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad, con el objetivo de

propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante, que le permitan asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional”.

Las autoras coinciden con esta definición teniendo en cuenta el papel orientador de los agentes educativos en el proceso de formación para ejercer la profesión, lo que implica que estos tengan presente que es proceso continuo, dinámico y vital para todos los seres humanos, en el que influyen una serie de actividades que tienen como objetivo estimular y dirigir al estudiante para que logre desenvolverse con mayor independencia.

Además su esencia es ayudar, guiar al sujeto a conocerse y mejorarse a sí mismo, en relación con el medio en que se desenvuelve para que enfrente sus limitaciones y decida el curso de la vida.

Para lograr efectividad en la orientación profesional pedagógica, es necesario encausar el trabajo al desarrollo de intereses profesionales y a la educación de recursos personológicos como la independencia, lo que contribuirá a desarrollar cualidades como la perseverancia e iniciativa, en este sentido desempeña un rol decisivo el vínculo de los docentes en formación con las actividades prácticas que reflejan los modos de actuación, se debe partir de una estrategia a corto, mediano y largo plazo, que de coherencia a todas las acciones diseñadas desde lo curricular y en las estrategias educativas de las carreras, encaminadas a elevar los niveles de motivación por el trabajo con los niños de la educación inicial.

A. N Leontiev (1975), al desarrollar la teoría de la actividad, toma como punto de partida lo que se plantea por el materialismo dialéctico e histórico: el hombre deviene en ser social en y por la actividad laboral. Por lo tanto, el desarrollo es resultado de la actividad y la comunicación; mediante el establecimiento de las relaciones con los otros, se produce la apropiación de la experiencia histórico – cultural acumulada por la humanidad; y es en el entorno socio – cultural donde se buscan las relaciones esenciales que se requieren y matizan ese desarrollo en cada individuo, por y a través del propio individuo, en su relación con los otros.

Es en la actividad y la comunicación donde los docentes en formación pueden interiorizar las influencias educativas, en su relación sujeto –sujeto, y sujeto- objeto, y dotarse de un modelo que podrá emplear en su labor educativa, en su accionar diario con los niños.

Se coincide en reconocer que la enseñanza y la educación son promotores del desarrollo, al respecto se comparte con López Hurtado, J (2002:38)... “la enseñanza conduce al

desarrollo, lo impulsa, para alcanzar esta fuerza que promueva el desarrollo, el proceso educativo ha de reunir características, cumplir determinados requisitos y sin lugar a dudas, basarse en el desarrollo ya alcanzado previamente, para desde su plataforma moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las particularidades de cada individuo (zona de desarrollo próximo), concepto que introduce Vigotsky de modo excepcional para solucionar la relación entre aprendizaje y desarrollo”.

En las constataciones realizadas a través de las entrevistas y tests de conocimientos sobre literatura, se apreció el bajo nivel de lectura, lo que incide en los conocimientos, y nivel cultural apropiado para enfrentar la enseñanza del nivel inicial, donde la literatura infantil juega un papel esencial para el desarrollo del proceso educativo.

El profesional de la educación tiene que ser un ávido lector, al ser esta una fuente esencial en el aprendizaje; la institución juega un papel fundamental para fomentar este hábito, debe ofrecer la posibilidad para que se enfrente a una diversidad textual, y para que las interpretaciones de los textos sean infinitas, a partir de una comprensión adecuada.

Los textos cuando forman parte del proceso educativo adquieren un marcado carácter didáctico, una proyección para la formación ética, estética e ideológica, puesto que responden a una intención determinada de acuerdo al objetivo trazado, y al encargo social que tiene la educación.

Leer es un proceso de construcción cognitiva en el cual intervienen lo afectivo y las relaciones sociales. Mediante este proceso el lector busca el sentido del texto y para construirlo tiene en cuenta indicadores como: el contexto, el tipo de texto, las marcas gramaticales, los elementos paratextuales.

Los textos deben relacionarse con la vida, con las experiencias, con los conocimientos previos; propiciar un análisis de acuerdo al contexto, a la concepción del mundo, para acercarse a la realidad. Ellos transmiten y conservan la herencia cultural de la humanidad, permiten conocer sucesos históricos, lo común y lo diverso en las distintas épocas, los avances y descubrimientos que el hombre ha aportado al mundo; contribuyen en la formación de valores universales y al contextualizar los conocimientos se logra una vida más plena y una actuación más coherente, pues mientras mejor informado esté el ser humano, mejores decisiones podrá tomar en su desenvolvimiento social.

Las habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, propician la apropiación y expresión de los conocimientos, a la vez dan cohesión a todo proceso de enseñanza

aprendizaje, lo dinamizan; sin obviar son vehículo indispensable en la actividad y comunicación del profesional de la educación. Estas deben desarrollarse desde el currículo y en actividades extracurriculares, las que no siempre son orientadas y guiadas adecuadamente, o sea, no como una obligación, sino que motive, distraiga, se preste al disfrute y apreciación estética del mundo a la vez que eduque.

Teniendo en cuenta los fundamentos teóricos y la labor social a desarrollar para mantener a los docentes en formación en las carreras pedagógicas de la Educación Inicial, y lograr una formación de calidad, se realizaron acciones extracurriculares que propiciaron un trabajo sistemático con los mismos, el desarrollo de habilidades lingüísticas, profesionales y creativas, sustentado en que “Toda creación artística es reflejo de la realidad, por lo tanto, es hermosa y verdadera, encierra siempre profundas enseñanzas”.

Acciones desarrolladas:

- Proyección y debate de: videos educativos de la enseñanza, programas infantiles, películas y documentales en relación con la labor del educador.
- Visita a las instituciones infantiles y programa “Educa a tu Hijo” en función de fortalecer la motivación por la profesión pedagógica.
- Concursos de pintura y poesías relacionados con la labor del educador en la educación inicial.
- Círculo de lectura con variadas actividades:
 - Lectura y análisis de textos literarios infantiles.
 - Presentación de libros infantiles.
 - Exposiciones orales.
 - Encuentro con escritores de la localidad.
 - Creación de cuentos y poesías para niños.

Todo educador debe apreciar el buen arte para formar a las nuevas generaciones en la mejor interpretación de la vida, y en la más acertada estimulación de valores positivos, a partir del caudal que este aporta.

El desarrollo de habilidades profesionales, lingüísticas y comunicativas, además de la apropiación de conocimientos que ampliaron sus saberes y universo cultural, propiciaron apreciar cómo iba creciendo la motivación e interés en cada acción, que como jugando los

orientaban hacia su futura profesión, formaba en ellos valores morales, los que tienen un carácter orientador y regulador de la conducta, a la vez que poseen un contenido movilizador de los restantes valores, al estar presentes en las premisas, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida, donde se implica la formación del profesional de la Educación Inicial, sobre la base del sentido del deber, la responsabilidad en el accionar educativo.

Conclusiones

El logro de la profesionalidad en la formación del profesional de la educación inicial es un reto que implica integrar los conocimientos y habilidades necesarias para el buen desempeño de la función social, sobre la base de una formación humanista que oriente su actividad transformadora y educativa.

Las actividades de orientación profesional hacia las carreras de la Educación Inicial, aplicadas desde actividades extracurriculares con un carácter sistemático y propiciando el vínculo de la información y las vivencias afectivas positivas asociadas a los modos de actuación de los profesionales de la misma, permiten incrementar la motivación e intereses de los estudiantes en formación.

El enfoque integral e interdisciplinario de las acciones ha contribuido en la permanencia y calidad de los docentes en formación de las carreras de la Educación Inicial.

La literatura infantil es una vía idónea para la formación de intereses y aspiraciones, ya sea como forma de lograr objetivos personales, dados en la calidad como egresado de una carrera de la Educación Inicial, o como objetivos sociales, para asumir con responsabilidad su tarea en las instituciones infantiles.

Bibliografía

Alonso Hernández, Elvira. (2010). La formación de intereses profesionales pedagógicos para los estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar. Universidad de Las Tunas.

Attiech, Ellie. Oral narration in class. An attempt to wards making it a powerful device. Disal Activities. [http://www. disal. com.br/nroutes/nri/pqnr1-07 thm_](http://www.disal.com.br/nroutes/nri/pqnr1-07 thm_)

Báez García, Mireya. (2006). Hacia una comunicación más eficaz. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Baxter Pérez, Esther. (1990). La orientación profesional en la preparación para la vida laboral de nuestros estudiantes. ICCP. La Habana.

Castells, Nuria. (2003). Comprensión lectora / Enseñar a leer, enseñar a comprender en revista Digital CEAPA, Número 73, enero, febrero, marzo pp. 10.

Collazo Delgado, Basilia y María Fuentes Alba. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

González Maura, V. y otros. (1999). Estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

_____. (1998). La orientación profesional en la Educación Superior, p. 110- 128, en revista Cubana de Educación Superior. Vol. 18. No. 3. La Habana.

_____. (1984). La Motivación hacia la profesión en el Instituto Superior Enrique José Varona, p.89-94, en Varona, No. 12. año. 6, ene.-junio. La Habana.

González Rey, Fernando. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

_____. (1989). Papel de ideales morales en la formación de los intereses profesionales en los escolares, p. 95-110. En algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

López Hurtado, Josefina. (2004). Un nuevo concepto de educación infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Pupo Pupo, Rigoberto. (1990). La actividad como categoría filosófica, Editorial Ciencias Sociales, La Habana.

Roméu Escobar, Angelina. (2007). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana.

Valledor Estevil, Roberto y Margarita Ceballo. (2005). Temas de Metodología de la Investigación Educativa. Biblioteca Virtual ISP "Pepito Tey".

Vigotsky, I. (1995). Interacción entre enseñanza y desarrollo. En Selección de lecturas de Psicología Infantil y adolescentes. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

