

Hidalgo-Rosabal. La formación permanente del educador de la primera infancia para la estimulación del vocabulario.

La formación permanente del educador de la primera infancia para la estimulación del vocabulario. The permanent training of the early childhood educator for the stimulation of vocabulary.

Dr. C Yanmila Hidalgo-Rosabal.
MS.C Yanet Roselló-Aldana.
Est. Legna María Pérez-García.

RESUMEN

En el trabajo se presentan los resultados obtenidos en una tesis doctoral dirigida a la estimulación del vocabulario en los niños de la primera infancia y que formó parte de un proyecto institucional, desarrollado por la carrera de Educación Preescolar, relacionado con la orientación familiar para la estimulación del desarrollo intelectual. La investigación propuso una estrategia pedagógica que favorece la formación permanente de los profesionales de la Educación Preescolar para la estimulación del vocabulario de los niños de tres a cinco años. Las principales transformaciones obtenidas con las acciones fueron: perfeccionar la formación de los profesionales de la Educación Preescolar a partir de sus potencialidades y necesidades; elevar la preparación académica en el dominio de los contenidos relacionados con estimulación del vocabulario y la creatividad para desarrollar la comunicación; concientizar en la necesidad de capacitar a todos los agentes educativos en especial a la familia de la primera infancia. Para corroborar la efectividad de la estrategia se aplicó la prueba pedagógica, el pre-experimento y los talleres de opinión crítica.

Palabras clave: estimulación del vocabulario; formación permanente; profesionales de la educación preescolar; creatividad.

ABSTRACT

The work covers the results obtained in a doctoral thesis for stimulating vocabulary in children of the first stage, which is part of an institutional project, carried out by

Hidalgo-Rosabal. La formación permanente del educador de la primera infancia para la estimulación del vocabulario.

Preschool Education teachers, related to family orientation for stimulating their intellectual development. The investigation suggests a strategy to favor the permanent formation of Preschool Education professionals for stimulating children's vocabulary. The main transformations obtained with the actions applied were: the improvement of the continued formation of Preschool Education teachers, departing from their potentialities and needs; to favor their methodological training, improve their academic preparation for mastering the contents related to stimulation of the vocabulary and creativeness for developing communication; get consciousness of the need of preparing all educational related personnel, specially the family of the first stage infants. To corroborate the scientific-methodological value of the model, the authoress applied the expert's criterion method and for determining the effectiveness of the strategy the following methods were used: observation, interview, pedagogical tests and the pre-experiment, workshops of critical opinion.

Key words: vocabulary stimulation; permanent formation; professional of the preschool education; overcoming.

INTRODUCCIÓN

Contribuir al desarrollo de la comunicación desde la primera infancia, y fundamentalmente en el contexto familiar, le permite al niño interpretar todo tipo de mensajes mediante el uso de signos verbales y no verbales que se hallan a su alrededor, de una manera real y significativa. Esto les ayuda adquirir con mayor calidad los conocimientos y asimilar normas de comportamiento social que favorecen la regulación de su conducta.

Por ello, numerosos pedagogos, psicólogos y otros profesionales de la primera infancia manifiestan su constante preocupación por establecer acciones educativas para lograr que el desarrollo, tanto por vía institucional como no institucional, alcancen los niveles esperados en el desarrollo de la comunicación. Este giro del lenguaje hacia una vertiente comunicativa de uso e interactiva implica considerar al proceso educativo como potenciador del desarrollo de las habilidades básicas: escuchar-leer (comprensión), hablar-escribir (construcción); y usar la comunicación como herramienta para la adquisición de conocimientos, apropiarse de signos y crear la necesidad de comunicación.

Sin embargo, un aspecto esencial para cumplir con este propósito está relacionado con la formación permanente del educador de la primera infancia, pues esta constituye un proceso constante, sistemático, dinámico y flexible; su propósito está en la actualización, revisión, renovación de conocimientos, reflexión, cambio y desarrollo de actitudes referentes a la transformación de los modos de actuación.

El continuo perfeccionamiento del nivel científico-teórico y pedagógico-metodológico del educador de la primera infancia, es un factor indispensable para estimular el

Hidalgo-Rosabal. La formación permanente del educador de la primera infancia para la estimulación del vocabulario.

vocabulario adecuadamente, pues las insuficientes consideraciones teóricas y prácticas aún limitan la atención a las necesidades de formación que manifiestan los docentes. La atención y organización adecuada a este proceso promueve en el educador de la primera infancia el estudio, la preparación, lo que contribuye a que profundicen en las bases teóricas y prácticas relacionadas con la estimulación del vocabulario, posibilitando el análisis, la discusión y el aporte creador para la elaboración de situaciones comunicativas.

Es por ello que el presente trabajo tiene como objetivo: Socializar las acciones de preparación que pueden desarrollarse con los educadores de la primera infancia para la estimulación del vocabulario.

Esta investigación surge en primer lugar por las insuficiencias detectadas para dar tratamiento al vocabulario en los niños de tres a cinco años de edad y de crear situaciones comunicativas que permitan la integración de este componente con el aspecto gramatical y la pronunciación en función de usar signos verbales y no verbales para la comunicación. Por otro lado la necesidad de singularizar la formación permanente teniendo en cuenta el aprendizaje consciente del educador como resultado de sus interacciones sociales, precisando el estado real y actual que estos manifiestan en su desarrollo profesional con enfoque personalógico, que permita transitar a un estado de satisfacción de las necesidades en correspondencia con las demandas y transformaciones de la dimensión educación y desarrollo de la comunicación.

Por lo que es el resultado de una tesis de doctorado y de un proyecto de investigación dirigido a la orientación educativa familiar en el desarrollo intelectual de las niñas y los niños de la Educación Preescolar.

Para dar solución a este problema, se organiza una estrategia pedagógica que incluye acciones para lograr un educador mejor preparado para enfrentar los avances del mundo actual, capaz de reflexionar sobre su práctica para transformarla, lo cual convierte su propio centro en un elemento dinámico en el proceso de formación respecto al tema.

MATERIALES Y MÉTODOS

El desarrollo del vocabulario es reflejo del nivel de educación y es un proceso complejo que requiere de atención desde la primera infancia. El interés sobre el tema parte fundamentalmente de considerar que en numerosas ocasiones la incompetencia comunicativa se debe a la insuficiente adquisición y uso de vocablos. Por ello, desde temprana edad es importante estimular el vocabulario de los niños, porque su incremento es un aporte significativo en el proceso de formación de las habilidades comunicativas y la asimilación de la lengua materna.

Hidalgo-Rosabal. La formación permanente del educador de la primera infancia para la estimulación del vocabulario.

Teniendo en cuenta estos aspectos para determinar la efectividad de la estrategia se aplicaron como métodos: la prueba pedagógica, el pre-experimento, talleres de opinión crítica, en el Consejo Popular 3 Nuevo Manzanillo, del municipio Manzanillo, que incluye a educadores de las dos modalidades de atención. A través de los resultados obtenidos se demostró su validez, al promover la preparación de los educadores de la primera infancia y el desarrollo de los niños y las familias. La muestra estuvo compuesta por 16 educadores e igual cifra de familias con sus niños.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La estrategia que se propuso favoreció la organización pedagógica de la preparación del educador de la primera infancia para la estimulación del vocabulario de los niños de tres a cinco años de edad. Reveló un sistema de acciones que permitieron caracterizar el proceso de formación permanente, en correspondencia con el contexto y el desarrollo alcanzado por las niñas y los niños que atienden sobre la base de la comprensión y construcción de significados, a partir de la connotación de tareas de comunicación que surgen de las interacciones sociales que se dan en la vida cotidiana.

La estrategia se estructuró en cuatro etapas con el objetivo de garantizar la preparación del educador de la primera infancia para estimular el vocabulario.

La **etapa 1**, está relacionada con el diagnóstico del educador para la estimulación del vocabulario. En esta etapa se obtiene información acerca del estado actual de los educadores y de los niños participan en el proceso. Por ello se determinan dos acciones fundamentales relacionadas con la preparación:

- Diagnóstico de la preparación que tienen los educadores para la dirección del proceso educativo.
- Determinación de las necesidades de preparación de los educadores.

La **etapa 2**, está relacionada con la organización y planificación de las acciones de preparación del educador para la estimulación del vocabulario.

Esta etapa tiene como objetivo: organizar el proceso de preparación del educador para la estimulación del vocabulario. Ello implica explicar sus características, el tránsito de lo evolutivo a lo metodológico, y de allí a la instrumentación comunicativa de la estimulación del vocabulario, que permita desarrollar una adecuada incorporación de vocablos y su uso en la comunicación para hacer los arreglos pertinentes en su concepción y le impriman a la etapa la posibilidad de que el proceso sea intencionado y propositivo.

A partir de este momento se organiza el trabajo en función de garantizar las condiciones necesarias para la ejecución de la estrategia, teniendo en cuenta aspectos de orden material y psicológico, con el fin de lograr la integración y unidad de las

Hidalgo-Rosabal. La formación permanente del educador de la primera infancia para la estimulación del vocabulario.

acciones entre la Dirección Municipal de Educación (equipo metodológico de Preescolar), los educadores de la muestra, en pos de alcanzar los objetivos propuestos.

Se determinan como acciones:

- Análisis crítico del proceso educativo de estimulación del vocabulario.
- Valoración de los resultados que avalan la instrumentación del modelo de estimulación.
- Presentación de acciones de la estrategia y valorar ventajas y limitaciones que posee el entorno para ejecutar la estrategia.
- Conciliación de las acciones de la estrategia.
- Declaración de las particularidades de la adquisición de vocablos en los niños.

Se organizan los objetivos y contenidos para la adquisición de vocablos y su significado, que conllevan a los logros del desarrollo y se seleccionan los métodos, procedimientos y medios materiales para la adquisición de vocablos y su significado.

Se organizan y planifican acciones en función de objetivos, contenidos, métodos, procedimientos y medios materiales para la instrumentación comunicativa de la estimulación del vocabulario.

En la **etapa 3** Implementación de las acciones de preparación de los educadores para la estimulación del vocabulario. Tiene como objetivo: implementar en la práctica las acciones de preparación concebidas de la etapa anterior a partir de sugerencias metodológicas específicas ofrecidas para la estimulación del vocabulario.

Se determinan como acciones:

- Taller metodológico para el análisis crítico del proceso educativo de estimulación del vocabulario.
- Taller metodológico para conciliar las acciones de la estrategia.
- Entrega de materiales didácticos para promotores, ejecutores y familia, así como la realización de talleres de orientación familiar para conocer las particularidades de la adquisición del vocabulario de los niños de tres a cinco años de edad. Esta acción ilustra la proyección evolutiva del proceso de estimulación del vocabulario y permite que el proceso adquiera el carácter progresivo de la comprensión y construcción de significados en el proceso educativo de estimulación del vocabulario.
- Entrega de folletos para ejecutores, promotores, donde se proyectan acciones pedagógicas en función de los objetivos y contenidos, métodos, procedimientos y medios materiales para la instrumentación comunicativa de la estimulación del vocabulario. La concreción de esta acción evidencia la subordinación del componente metodológico al evolutivo y permite ejercer una influencia pedagógica participativa; además, transformar el proceso espontáneo de la adquisición de vocablos en un proceso de estimulación consciente e intencional, lo que evidencia su carácter propositivo.

Hidalgo-Rosabal. La formación permanente del educador de la primera infancia para la estimulación del vocabulario.

- Entrega de artículos y guías de auto-preparación con carácter diferenciado para las promotoras y ejecutoras licenciadas en la Educación Preescolar, así como la preparación de estos para ejecutar los talleres de orientación a la familia relacionados con la instrumentación comunicativa de la estimulación del vocabulario, que tiene como eje fundamental los siguientes temas:
 1. Necesidades comunicativas y su relación con la estimulación del vocabulario.
 2. La comunicación verbal y no verbal.
 3. El entorno, la ampliación del vocabulario y su uso en la comunicación.
 4. La dirección del adulto en el descubrimiento de las características de los objetos y fenómenos.
 5. El desarrollo del vocabulario en el hogar; los materiales más recomendados.
 6. Las tareas comunicativas y la estimulación del vocabulario.
 7. Las situaciones comunicativas, el contexto y la incorporación de nuevos vocablos.
 8. Valoración de la estimulación del vocabulario para el desarrollo de la comunicación de los niños como resultado de la influencia familiar.
- Desarrollo de actividades conjuntas y actividades programadas con el objetivo de poner en práctica las acciones educativas presentadas en los talleres, a través de tareas comunicativas para la estimulación del vocabulario.
- Visitas al hogar: se realizarán con carácter diferenciado; se tendrán en cuenta el modo de vida familiar y el nivel cultural de las familias. Su objetivo es dar seguimiento a las acciones educativas, caracterizadas por las tareas comunicativas con vistas a perfeccionar la interacción comunicativa.

Las acciones anteriores da al proceso el carácter interactivo y funcional, que se expresa en la cualidad fundamental del modelo: la interacción comunicativa educativa del proceso de estimulación del vocabulario.

La **etapa 4**, relacionada con evaluación de las acciones de preparación para la estimulación del vocabulario tuvo como objetivo fundamental la emisión de juicios y valoraciones críticas de la efectividad de la estrategia de preparación del educador de la primera infancia para la estimulación del vocabulario del niño.

La evaluación de la estrategia se dirigió hacia dos direcciones esenciales: por un lado, la preparación que alcanzada por los educadores; y por otro, el nivel de desarrollo alcanzado por los niños bajo la dirección de estos. Se organizó desde las acciones siguientes:

La primera dirección tuvo en cuenta dos elementos esenciales:

- Aspecto cognoscitivo.
- Desempeño y proceder en la actividad.
- La segunda dirección tiene en cuenta:
 - Nivel alcanzado por los niños.

Hidalgo-Rosabal. La formación permanente del educador de la primera infancia para la estimulación del vocabulario.

Para valorar la efectividad de la estrategia pedagógica propuesta y corroborar los juicios emitidos las investigadoras consideraron pertinente la realización de un experimento pedagógico, en su variante de pre-experimento, el que se desarrolló sobre la base de la intervención en la práctica educativa, así como la aplicación de talleres de opinión crítica y construcción colectiva, planteada por (Cortina, V. 2005), se conformaron dos grupos integrados por metodólogos municipales, provinciales y directoras de círculos infantiles, por considerar que poseen dominio de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso educativo en estas edades y que están preparados para ofrecer una visión crítica en relación a la concepción que se propone de preparación del educador de la primera infancia para la estimulación del vocabulario. Su finalidad en la investigación fue someter a un análisis los mismos aspectos evaluados por los participantes del taller, pero mediante una discusión oral que permitió confrontar los criterios.

En los debates del taller se aportaron valiosas opiniones que permitieron reflexionar hacia dónde orientar algunas acciones de la estrategia, las que se tomaron en consideración a la hora de plantear cambios en pos de perfeccionarlo.

Entre las opiniones y reflexiones aportadas se encuentran:

- Se reconoce la lógica de las etapas de la estrategia, sin embargo, se sugiere renombrarlas.
- Recomiendan perfeccionar las definiciones de cada una de las etapas, así como la coherencia de los argumentos que se presentan.
- Enriquecer la instrumentación comunicativa de manera que se resuelva la contradicción entre la reproducción y producción del significado lo que enriquece la posición en la que se sustenta.
- Precisar el protagonismo del adulto como parte importante del proceso de estimulación.
- Se plantea la necesidad de concebir la mayor cantidad de materiales didácticos en los que prime la ejemplificación desde situaciones cotidianas fundamentalmente para la familia que es la principal encargada del proceso de estimulación del vocabulario.

En los resultados obtenidos en la prueba pedagógica que incluyó la elaboración de situaciones comunicativas se corroboró que: los 16 niños, para un 100%, denominaron la representación de los objetos de cada una de las láminas al asociar correctamente la palabra con el objeto, las acciones o las palabras que se interrelacionan con estos objetos sin ayuda; agruparon todos los objetos, animales, plantas que pertenecen a una misma clase y conocen la palabra que los denominan; nombraron los objetos y fenómenos representados. Expresaron durante la descripción las cualidades o características más importantes de las representaciones, así como su uso o función.

Hidalgo-Rosabal. La formación permanente del educador de la primera infancia para la estimulación del vocabulario.

Durante la narración de las vivencias los niños usaron gestos e iconos para establecer el diálogo. Se apropiaron y ampliaron el significado de los vocablos en diferentes situaciones comunicativas y contextos con la participación activa del adulto.

La preparación del educador de la primera infancia debe ser vista como un proceso continuo, dirigido a prevenir las fallas o problemas que afectan su desempeño; que incluya una serie de acciones con carácter dinámico, para lograr mayor independencia. Debe manifestarse como proceso gradual y sistemático, en la ejecución de acciones de menor a mayor complejidad y responsabilidad social.

Por tanto la preparación del educador de la primera infancia debe conducir a desarrollar un sistema de influencias educativas, dirigidas al desarrollo intelectual de los niños de cero a seis años, condición indispensable para lograr su desarrollo integral, bajo la condición de que todas las acciones educativas que se realicen debe estar en función de estas.

La preparación del educador de la primera infancia se realizó en correspondencia con las necesidades e intereses de estos, en un clima de participación activa, que propició la comunicación, la ayuda, cooperación, sugerencias y toma de decisiones, para interactuar con el conocimiento intelectual, dotado de un clima socio-afectivo y ambiente lúdico.

La estrategia de preparación produjo un cambio favorable en el educador de la primera infancia, lo que repercutió en un aumento del nivel de responsabilidad, colaboración, protagonismo y carácter intencional del proceso educativo.

Propició la creación de situaciones comunicativas para la estimulación del vocabulario estableciendo espacios de intercambio de significados producidos esencialmente durante el juego que se distinguieron por el contenido o tema y signos que se utilizaron. Se tuvieron en cuenta las peculiaridades de los participantes, lugar, momento y propósito de la comunicación e implicó la utilización de procedimientos comunicativos, que perseguían o respondían a una intención comunicativa.

Las acciones de la estrategia de preparación transitaron desde un enfoque teórico-práctico, donde primó la sugerencia y sobre todo la colaboración y la actuación conjunta del educador-niño, educador-familia y familia-niño, en la que todos tuvieron un papel activo en la comprensión y construcción del significado, durante la interacción comunicativa.

Se logró la elaboración por parte de las familias de situaciones comunicativas para el uso de los vocablos en diferentes situaciones comunicativas y contextos, y por tanto, la creación de mensajes con un carácter más generalizador con una intención y la consecución de la finalidad comunicativa en el mensaje producido.

Hidalgo-Rosabal. La formación permanente del educador de la primera infancia para la estimulación del vocabulario.

Por tanto las sesiones grupales, promovieron el aprendizaje interactivo y participativo, aplicando a situaciones prácticas, los temas presentados durante la capacitación. Por lo que esta se caracterizó, además por la supervisión continua que reorienta el proceso, da seguimiento y se rediseña.

Los educadores se consideraron estar 100% preparados, pues participaron de forma activa en cada una de las acciones ejecutadas. Ello permitió dar continuidad al proceso educativo de la adquisición del significado de los vocablos ya que desaparece el carácter reproductivo y aparece la intencionalidad del proceso a través de sugerencias que se le dan al infante para que se apropie de las características de los objetos y fenómenos.

Además el 100% de los educadores organizaron convenientemente las situaciones de la vida cotidiana para crear situaciones comunicativas con un carácter intencional con la utilización de diferentes procedimientos comunicativos y crear necesidades de comunicación en los niños.

CONCLUSIONES

La estrategia permitió preparar al educador de la primera infancia para estimular el vocabulario.

Se alcanzó un mejor desempeño en la dirección del proceso educativo para la estimulación del vocabulario.

Aumentó el nivel de responsabilidad, colaboración, protagonismo de los educadores de la primera infancia.

Se produjo un cambio favorable en cuanto a la opinión que merece la adquisición de nuevos vocablos y el desarrollo comunicativo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta, P. Alfonso, J. (2010). Didáctica interactiva de la comunicación. en soporte electrónico)
2. Cortina Bover, V M (2005). El diagnóstico pedagógico en el proceso formativo de la educación en condiciones de universalización. Tesis presentada en opción al grado de Dr. C en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey, Las Tunas.
3. Díaz Pollán, F. (2015). La preparación docente-metodológica del profesor de inglés de Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de Granma, Granma, Cuba.
4. Dezebrom, P, A. (2015). La formación del docente universitario. Concepciones teóricas y metodológicas. Revista Universidad y Sociedad. 7(1)

Hidalgo-Rosabal. La formación permanente del educador de la primera infancia para la estimulación del vocabulario.

5. Franco, G, O. (2014). La experiencia de formación continua para la educación infantil en Cuba. *Olh@res, Guarulhos*. 2 (2): 08-34.
6. Hidalgo, R, Y. (2013). La estimulación del vocabulario en niños de tres a cinco años de edad atendidos por el Programa Educa a tu Hijo. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Granma, Cuba.
7. Martínez, M, F. (2002). El proyecto educativo en el centro infantil. La Habana: Pueblo y Educación.
8. Montero, E., (2010). La formación permanente del profesor a tiempo parcial de la educación superior pedagógica. (tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas, Holguín, Cuba.
9. Roméu Escobar, A. (2007). Teoría y Práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la Enseñanza. . La Habana: Pueblo y Educación.
10. Suárez, G, A. Cruz, C. C.L., y Díaz, I., (2018). Estrategia para la preparación técnico-metodológica de los docentes de círculos infantiles en educación musical. *EduSol*, 18(62)

Recibido: 20 de noviembre del 2018

Aprobado: 3 de diciembre del 2018

Síntesis curricular

Dr. C Yanmila Hidalgo Rosabal. Profesora Titular. Especialista en temas relacionados con la formación y perfeccionamiento del personal docente; el trabajo con la familia de las niñas, y comunicación. Su producción científica es amplia destacándose en la publicación de artículos en revistas de alto impacto nacional e internacional, incluyendo la participación en eventos. Universidad de Granma, Filiación Institucional, Granma, Cuba.

E-mail: yhidalgorosabal@udg.co.cu

MS.C Yanet Roselló Aldana. Profesora Auxiliar. Especialista en temas relacionados con la formación y perfeccionamiento del personal docente, y el trabajo con la familia de las niñas y los niños de cero a seis años. Dirige la Maestría en Ciencias de la Educación, en la provincia Granma. Su producción científica es amplia destacándose en la publicación de artículos en revistas de alto impacto nacional e internacional, incluyendo la participación en eventos. Universidad de Granma, Filiación Institucional, Granma, Cuba.

E-mail: yroselloa@udg.co.cu

Est. Legna María Pérez García. Pertenece a los proyectos de investigación: Perfeccionamiento de la formación inicial y permanente en los diferentes niveles de Educación. Ha participado en diferentes eventos como el FORUM Nacional de Ciencias

Hidalgo-Rosabal. La formación permanente del educador de la primera infancia para la estimulación del vocabulario.

Pedagógicas 2018 y el Evento de Educación Patriótica Militar e Internacionalista. UDG 2018. Universidad de Granma, Filiación Institucional, Granma, Cuba.

E-mail: lperezg.estudiante@udg.co.cu